從核心素養切入以學習者為主體之跨領域或科目協同教學設計

授課說明

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 跨領域或科目之協同教學設計—從核心素養切入以學習者為主體 | |
| 時間規劃 | 方式一：不含實作為3小時  方式二：含實作為6小時 | |
| 課程目標 | 1.了解跨領域或科目協同教學設計對於素養導向教學之重要性  2.認識跨領域或科目協同教學團隊之運作方式  3.了解設計核心素養導向跨領域或科目協同教學時之原則  4.分析跨領域或科目協同教學設計之範圍與型態  5.以核心素養導向跨領域或科目協同教學設計之原則評析案例  6.設計以核心素養為導向之跨領域或科目協同教學(6小時課程) | |
| 教學資源 | 1.資料單1-《十二年國民基本教育課程綱要 總綱》—  「跨領域/科目協同教學」相關內容節錄(每人1張)  2.小組討論單1­-《十二年國民基本教育課程綱要 總綱》—「跨領域/科目課程設計」相關內容重點(每組1張)  3.資料單2-國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則(可替換為縣市相關規定)(每人1張)  4.小組討論單2­-跨領域或科目協同教學之重要概念(每組1張)  5.四色便利貼(一些)  6.資料單3-素養導向跨領域/科目協同教學之設計檢核/分析表 (每組1張)  7.案例分析與建議便利貼黏貼大型海報(1張)  8.資料單4(每組1張)  9.空白海報紙(每組1張)  10.彩色筆(每組1盒) | |
| 課程內容 | 說明與進行方式建議 | 時間/備註 |
| 壹、跨領域或科目協同教學設計之要(目標一) | 說明  此部分課程包括「一、課綱相關之重要內容」、「二、跨領域或科目協同教學總綱相關規定重點整理」、「三、跨領域或科目協同教學之功能」三部分。  進行方式建議  1.提供資料單1所節錄之「總綱相關內容」給學員，請學員運用小組討論單1，進行分組討論、記錄，歸納出「跨領域或科目協同教學總綱規定重點」整理。完成討論單後，講師視時間請學員回答。  2.講師運用ppt總結「二、跨領域或科目協同教學總綱規定重點整理」，並說明「三、跨領域或科目協同教學之功能」。 | 20分鐘  給學員之ppt請將「二、」空白以利討論 |
|  |  |
| 貳、跨領域或科目協同教學團隊之運作叁、跨領域或科目協同教學之範圍  肆、跨領域或科目協同教學之型態  (目標二、四) | 說明  此部分課程為「貳、跨領域或科目協同教學團隊之運作」、「叁、跨領域或科目協同教學之範圍」、「肆、跨領域或科目協同教學之型態」三大部分為一個段落一起進行。  進行方式建議   1. 提供學員資料單2「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」(請依縣市不同置換相關規定，未有相關規定者可運用所提供資料)，請學員運用小組討論單2進行分組討論、記錄。討論完畢，講師視時間請學員回答。 2. 講師運用ppt說明「貳」至「肆」之重要內容。「肆」因涉及「捌」實作時會運用之課程時間和統整類型，故需要多花時間進行詳細之說明。 | 55分鐘 |
| 伍、素養導向跨領域或科目協同教學之設計實務(目標三) | 說明  此部分課程為素養導向跨領域或科目協同教學設計之步驟與注意事項等。  進行方式建議  1.講師運用所提供之ppt內容進行講述。  2.多數教師在過去校本課程或統整課程的發展經驗下，對於跨領域或科目課程設計並不陌生，故可將講述重點置於「(三)掌握核心素養導向之課程教學設計原則」，「(四)注意課程內容的正確性或精確性」也需要提醒，並藉此強調跨領域或科目課程設計時協同教學之重要。 | 30分鐘 |
| 陸、實施跨領或科目域協同教學之貼心叮嚀(目標二) | 說明  此部分課程為運作時注意事項之提醒。  進行方式建議  1.講師運用所提供之ppt內容進行講述。  2.講述時可將重點置於「一、授課時間的確認是關鍵」「三、備課時間」、「五、課程評鑑」。 | 15分鐘 |
| 柒、案例分析—動動腦(目標五) | 說明  此部分課程為運用核心素養導向課程教學設計原則分析案例。  進行方式建議  1.課前準備素材  講師可運用所提供之案例或自備之案例讓學員進行 分組討論；準備四種顏色便利貼，分別代表情境、統整、策略、實踐。  2.進行方式  A.請學員以分組方式，參考資料單3四原則各檢核項目進行分析與建議。  B.將四原則的分析與建議分開撰寫，撰寫時標明組別並請使用對應顏色之便利貼。  C.各組便利貼請張貼於大海報(張樣請見電子檔)。  D.分組報告  E.講師回饋 | 1.60分鐘  2.三小時課程至此結束。 |
| 捌、實作練習—試試看(目標六) | 說明  此部分課程內容為課程教學案例修改或課程教學設計實作。  進行方式建議  1.課前準備素材：每組全開海報紙一張，彩色筆一盒。  2.進行方式若採案例修改時，較佳的方式為學員自帶案例。  3.請學員依課堂講述和討論，並參考資料單3檢核項目，進行課程案例修改或課程設計實作，可依學習單4格式繪製於全開之海報(填寫範例可見電子檔)。  4.學員進行實作前，請再次提醒或複習「叁、肆、伍」之內容。  5.學員實作後進行分組發表，分組發表重點如下：  A.概述團隊成員、課程名稱、統整領域、類型(a：跨學科、b：超學科)等  B.說明課程目標、學習策略/關鍵/評量重點  C.介紹活動名稱、節數與運用時間(A：領域學習時間、B：彈性學習時間)，及各活動情境、統整、策略，和實踐等四原則之運用情形。 | 三小時。  細部間分配，由講師斟酌。 |
| 玖、結語 | 由講師斟酌進行。 |  |

資料單1

《十二年國民基本教育課程綱要 總綱》—

「跨領域/科目課程設計」相關內容節錄

P8陸、課程架構-課程類型與領域/科目劃分-課程類型-校訂課程-國民中小學部分

(1)「校訂課程」：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。 在國民小學及國民中學為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程……

P8陸、課程架構-課程類型與領域/科目劃分-領域/科目劃分

國民小學階段，以領域教學為原則；國民中學階段，在領域課程架構下，得依學校實際條件，彈性採取分科或領域教學，並透過適當的課程設計與教學安排，強化領域課程統整與學生學習應用……

P11陸、課程架構-課程規劃及說明-國民中小學教育階段-領域學習課程

在符合教育部教學正常化之相關規定及領域學習節數之原則下，學校得彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習型式的跨領域統整課程。跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學。

P11陸、課程架構-課程規劃及說明-國民中小學教育階段-彈性學習課程

彈性學習課程可以跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。

小組討論單1

《十二年國民基本教育課程綱要 總綱》—

「跨領域/科目課程設計」相關內容歸納表

|  |  |
| --- | --- |
| 項 目 | 內 容 |
| 實施之教育階段 |  |
| 實施之課程類型 |  |
| 功 能 |  |
| 實 施 型 態 |  |

資料單2(可替換為縣市相關規定)

**國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則**

106年10月26日臺教授國字第1060091824號函

1. 教育部為協助直轄市、縣 (市) 主管之國民中學及國民小學(以下簡稱學校)，落實十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱課綱）總綱柒、實施要點一、（二）5所定，學校在遵照教學正常化規範下，得彈性進行跨領域或跨科目之協同教學，特訂定本原則。

二、學校實施跨領域或跨科目協同教學，旨在組成教師協作團隊、形塑共學之文化，發展以核心素養為主軸之課程，落實自發、互動及共好之理念；並啟發學生生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任，達成學生適應現在生活及面對未來挑戰之目標。

三、跨領域或跨科目協同教學之實施範圍，包括領域學習課程及彈性學習課程。

四、跨領域或跨科目協同教學團隊之運作，應包括團隊成員之共同備課、授課、學習評量，及課後專業回饋與其他相關歷程，且成員均具授課之實；其型態如下：

（一）二以上領域或跨科目之協同：二以上領域或跨科目之成員共同進行教學。

（二）主題式協同：針對特定主題，組織相關領域或科目之成員共同進行教學。

（三）其他符合跨領域或跨科目協同教學精神之型態。

五、跨領域或跨科目之協同教學，應由下列團隊成員擔任：

（一）依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中、小學校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。

（二）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之代課、代理及兼任教師。

（三）依[國民中小學教學支援工作人員聘任辦法](http://www.rootlaw.com.tw/LawContent.aspx?LawID=A040080080002500-1020520)聘任之部分時間擔任教學之支援工作人員。

六、團隊成員進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，報直轄市、縣(市)政府(以下簡稱各該主管機關)備查。

實施跨領域或跨科目協同教學，需在學校基本運作經費外申請支付授課節數鐘點費者，應連同經學校課程發展委員會審議通過之課程計畫，送各該主管機關核定後實施。

前項課程計畫之內容，應包括參與成員專長、課程目標、教學重點、評量方式、教學進度、協同教學教材之必要說明、協同方式，及申請採計教師授課節數。

七、課程計畫經學校課程發展委員會審議通過，同一節課由二以上成員進行同一班學生授課時，該節課之授課節數，至多採計二節。

成員授課節數，依[國民中小學教師授課節數訂定基準](http://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL027214)之規定。

八、跨領域或跨科目協同教學團隊之共同備課、學習評量，及課後專業回饋，得結合各教學研究會、年級或年段會議，或專業學習社群之運作辦理。

九、跨領域或跨科目協同教學採計授課節數者，團隊應依相關法令規定，並配合學校課程發展委員會所訂時間繳交學習評量結果，供課程評鑑之用。

十、學校應提供實施跨領域或跨科目協同教學所需設備、場地及其他必要協助，並鼓勵團隊分享實施經驗。

十一、各該主管機關應提供相關研習課程，協助學校實施跨領域或跨科目協同教學。

十二、學校辦理跨領域或跨科目協同教學所需之授課節數鐘點費，得由各該主管機關依國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則規定所控留之專任員額經費項下支應。

十三、各該主管機關得將學校跨領域或跨科目協同教學辦理情形，納入教學視導之重要項目；辦理績效優良之學校、團隊成員及承辦人員，應予以獎勵。

十四、學校就同學科進行之協同教學，得比照本原則辦理。

十五、各該主管機關得參酌本原則，訂定跨領域或跨科目協同教學相關規定。

小組討論單2

跨領域或科目協同教學之重要概念

|  |  |
| --- | --- |
| 項 目 | 內 容 |
| 團隊運作目的 |  |
| 團隊成員之  組成條件 |  |
| 團隊之任務 |  |
| 跨領域或科目  協同教學之  實施範圍 |  |
| 跨領域或科目  協同教學之型態 |  |

資料單3

素養導向跨領域/科目協同教學之設計檢核/分析表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 原則 | 檢 核 項 目 | 檢核 |
| 情境 | 1-1課程初始—提供情境促進新的學習和舊經驗連結 |  |
| 1-2課程開展—提供熟悉素材使聚焦學習關鍵或策略 |  |
| 1-3課程總結—設計情形促進應用或實踐 |  |
| 統整 | 2-1比較或連結相同領域或科目內之知識、技能、態度(可選) |  |
| 2-2比較或連結不同領域或科目間之知識、技能、態度 |  |
| 策略 | 3-1 設計時能明確列出學習的關鍵或方法 |  |
| 3-2 教學活動中能引導學生歸納學習目標所需掌握之策略與關鍵 |  |
| 實踐 | 4-1能設計練習活動讓學生練習或應用所學 |  |
| 4-2 具總結性活動統整和實踐各領域所學 |  |

資料單4

課程目標/策略/關鍵 活動 綜合性活動

名稱（節數）

情境/

統整

目標

策略

關鍵

（統整領域、類型）

課程名稱

名稱（節數）

實踐

名稱（節數）

稱

情境/

統整

目標

策略

關鍵

名稱（節數）

情境/

統整

目標

策略

關鍵

團隊成員： 節數與運用時間：共 節，A：領域學習時間 節、B彈性學習時間 節