

中小學問題本位課程可運用之學習表現內容

| 向度   | 學習表現   | 領域  |
|------|--|-----|
| 發現問題 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  | 國語文 |
|      | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  | 國語文 |
|      | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。   | 國語文 |
|      | 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。   | 國語文 |
|      | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。                                       | 國語文 |
|      | 1-V-1 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。                           | 國語文 |
|      | 藝 3-V-2 能連結區域文化與全球的議題。   | 藝術  |
|      | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。                             | 綜合  |
|      | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。                                 | 社會  |
|      | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。   | 社會  |
|      | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。                                  | 社會  |
|      | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  | 社會  |
|      | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。                                | 社會  |
|      | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料（如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等）。                | 社會  |
|      | 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。                      | 社會  |
|      | 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。                                    | 社會  |
|      | 3b-III-1 透過適當的管道（如訪談、調查、實察等），蒐集與社會議題相關的資料。                         | 社會  |
|      | 社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。  | 社會  |
|      | 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。                               | 社會  |
|      | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。                 | 自然  |
| 解讀問題 | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                               | 社會  |
|      | tr -III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 | 自然  |
|      | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。                                       | 國語文 |
|      | 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。                                       | 國語文 |
|      | 1-V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。                               | 國語文 |
|      | 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。                                | 國語文 |

| 向度 | 學習表現  | 領域  |
|----|---|-----|
|    | 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。          | 國語文 |
|    | 5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。       | 國語文 |
|    | 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。          | 英語文 |
|    | 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。                         | 英語文 |
|    | 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。                  | 英語文 |
|    | 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。                  | 英語文 |
|    | 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。              | 英語文 |
|    | 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。                       | 英語文 |
|    | 9-V-2 能根據上下文語境釐清兩個訊息間的關係。                     | 英語文 |
|    | 9-V-3 能依上下文分辨客觀事實與主觀意見。                       | 英語文 |
|    | 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。                      | 英語文 |
|    | 9-V-7 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議。                     | 英語文 |
|    | 生 4-V-1 具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養。                  | 綜合  |
|    | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。                        | 社會  |
|    | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。                       | 社會  |
|    | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。                       | 社會  |
|    | 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。                           | 社會  |
|    | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                     | 社會  |
|    | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。            | 社會  |
|    | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。        | 社會  |
|    | 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。           | 社會  |
|    | 歷 1b-IV-2 運用簡單的歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。           | 社會  |
|    | 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。                      | 社會  |
|    | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                     | 社會  |
|    | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。             | 社會  |
|    | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 社會  |
|    | 公 1a-V-1 說明社會生活的現象及其成因。                       | 社會  |
|    | 公 1b-V-2 區辨社會現象的多種解釋觀點。                       | 社會  |
|    | 地 2a-V-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。                      | 社會  |
|    | 地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的風景。           | 社會  |
|    | 公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。               | 社會  |

| 向度                                   | 學習表現   | 領域  |
|--------------------------------------|--|-----|
|                                      | 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。                                       | 社會  |
|                                      | 地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。                           | 社會  |
|                                      | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。                           | 自然  |
|                                      | po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。                              | 自然  |
| 發想解方                                 | 9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。   | 英語文 |
|                                      | 9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。                                       | 英語文 |
|                                      | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                               | 綜合  |
|                                      | 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。                               | 社會  |
|                                      | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。                                       | 社會  |
|                                      | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。                     | 社會  |
|                                      | 地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。                               | 社會  |
|                                      | 歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。                         | 社會  |
|                                      | 地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。                         | 社會  |
| 測試解方                                 | tc -III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 | 自然  |
|                                      | d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。                             | 數學  |
|                                      | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。               | 數學  |
|                                      | 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。                                  | 藝術  |
|                                      | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                                | 綜合  |
|                                      | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                           | 綜合  |
|                                      | 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。                                 | 社會  |
|                                      | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                            | 社會  |
|                                      | 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。                             | 社會  |
| 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 社會   |     |

| 向度              | 學習表現  | 領域 |
|-----------------|---|----|
|                 | 地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。   | 社會 |
|                 | 公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。  | 社會 |
|                 | pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 | 自然 |
|                 | pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。  | 自然 |
| 調整與<br>反思解<br>方 | 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  | 社會 |
|                 | pa -III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。  | 自然 |
|                 | 表 3-II-1 能具備尊重、協調、溝通等能力與態度。   | 藝術 |
|                 | 地 3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。  | 社會 |
|                 | 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。  | 社會 |
|                 | pa -III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。                 | 自然 |
|                 | pc -III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。                              | 自然 |
|                 | pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。                        | 自然 |