**108學年度十二年國教課綱國中小階段前導學校協作計畫**

**執行期間：108年8月至109年7月**

1. **依據**

依據106年11月16日臺教國署高字第1060125887C號令修訂發布之十二年國民基本教育課程綱要前導學校暨機構作業要點辦理。

1. **總目標**
2. 協助前導學校（國民中小學）理解並轉化十二年國教課程總綱理念與內涵。
3. 輔導前導學校試行新課程綱要內涵，彙整課程實施經驗以供其他學校參考。
4. 為十二年國教新課程之全面實施培養種子學校，建立新課程推廣基礎。
5. **本年度目標**
6. 擴增前導學校之校數，於各地方政府建立國中小前導學校群組，協助強化學校課程發展與素養導向教學/評量之設計與實施。
7. 結合各地方政府教育局處之新課程推展工作，整備新課程實施所需之學校課程發展機制與專業發展措施。
8. 協助各地方政府強化新課綱國中小前導學校運作，以帶動各縣市之課程實施。
9. 培養具有新課綱試行經驗之優秀學校成為各區之示範學校，並作為各區新課程發展的學習基地。
10. **本年度前導學校組織與任務**

本年度為本計畫之第五年度，為新課綱正式實施的第一年，為協助各縣市推動新課程，將擴增前導學校數量為大約550所。同時，為強化各地方政府之角色，將由地方政府通盤考量後籌組學校群組。每個地方政府須建置之學校群組數量將由本署另行訂定。

1. **前導學校組織**

為期有效運作，學校群組由協作夥伴與核心、中堅學校共同帶領導入學校，進行群組內的協同合作與相互學習(前述之學校群組結構如圖1所示)。原則上同一教育階段之學校為同一群組，包含核心學校、中堅學校、導入學校三種類型。每一群組以7-10校為原則，最多不超過12所學校。其中核心學校與導入學校為每一群組之必要學校類型，中堅學校不是必要類型，可視地方學校資源及地理位置彈性調整。

核心學校

中堅

中堅

中堅

導入

導入

導入

導入

導入

導入

**圖1 學校群組結構**

1. **各類前導學校目標**

今年為新課綱正式實施的第一年，為使前導學校實施新課程的品質逐年提升，以引領其他學校，特訂定各類前導學校之目標如下：

**◎核心學校目標**

1. 優化校內課程發展相關組織之工作流程與功能，提升課程發展之效能。

2. 全校教師皆了解總綱與所任教領域之綱要內涵。

3. 優化教師社群運作機制，各教師社群定期進行素養導向教學的共備觀議課。

4. 全校各年級實施部分校訂課程，並依新課綱進行全校模擬排課。

5. 透過課程評鑑機制，增進部定與校訂課程的有機關連。

**◎中堅學校目標**

1. 健全校內課程發展相關組織之工作流程與功能，提升課程發展之效能。

2. 全校教師皆了解總綱與所任教領域之綱要內涵。

3. 建立教師社群運作機制，各教師社群進行素養導向教學的共備觀議課。

4. 依新課綱構思學校願景與學生圖像，完成校訂課程架構，並發展部分課程方案內容。

**◎導入學校目標**

1. 重整校內課程發展相關組織與工作方式，建立可行之學校課程發展機制。

2. 全校教師皆了解總綱，一/七年級教師理解所任教領域之綱要內涵。

3. 一/七年級教師社群能定期進行素養導向教學的共備觀議課。

4. 依新課綱調整學校願景並規劃校訂課程架構與部分課程方案。

**（三）各類前導學校之任務與申請條件**

各類學校須辦理之新課綱項目大致相同，但任務與具體成果之要求有異，申請條件亦有所不同。

表1 各類學校之任務與申請條件

|  | 申請條件 | 任 務 | 具體成果 |
| --- | --- | --- | --- |
| 核心學校 | 具以下條件之一者：   1. 曾擔任前導學校計畫之核心學校且能有效帶領學校群組者。 2. 過去兩年已有試行十二年國教課程之經驗，且在校訂課程與素養導向教學方面已有成果者。 | 1. 改進校內課程發展相關組織之工作流程與功能。 2. 落實全校教師認識新課程之總綱與領綱內涵。 3. 經由教師專業社群的共備觀議課機制，落實一年級/七年級各領域素養導向的教學設計與實施；進行二年級/八年級以上年級素養導向教學之設計與試教。 4. 完成校訂課程架構和至少兩項校訂課程方案內容（各週教學大綱）。 5. 研擬並試行課程評鑑方案。 6. 與協作夥伴共同規劃並辦理群組內學校交流活動與增能活動，增進群組的團隊動能。 7. 提供群組內學校之實務問題諮詢。 | 1. 以本群組內學校為對象，上下學期各辦理一次不同領域的素養導向教學公開觀議課活動，精進群組學校成員專業知能。 2. 一、二年級/七、八年級各年級各兩個領域素養導向教案各一份（共四份；須含國語文、數學），以及教案共備、觀課議課過程記錄。 3. 校訂課程架構和兩項校訂課程方案內容（各週教學大綱）。 4. 課程評鑑方案（含過程與結果的評鑑規劃），並應邀參與課程評鑑參考手冊之編寫。 |
| 中堅學校 | 過去一年已有試行十二年國教課程之經驗，且在校訂課程與素養導向教學方面已有成果者。 | 1. 重整校內課程發展相關組織之工作流程與功能。 2. 落實全校教師認識新課程之總綱與領綱內涵。 3. 經由教師專業社群的共備觀議課機制，落實一年級/七年級各領域素養導向的教學設計與實施。 4. 完成校訂課程架構和至少一項校訂課程方案內容（各週教學大綱）。 5. 研擬課程評鑑方案。 6. 提供群組內導入學校之實務問題諮詢。 | 1. 以本群組內學校為對象，辦理一次素養導向教學公開觀議課活動，精進群組學校成員專業知能。 2. 一年級/七年級三個領域素養導向教案各一份（共三份；須含國語文、數學），以及教案共備、觀課議課過程記錄。 3. 校訂課程架構和一項校訂課程方案內容（各週教學大綱）。 4. 應邀參與課程評鑑參考手冊之編寫。 |
| 導入學校 | 全校有50%教師以上已參與新課綱相關研習 | 1. 重整校內課程發展相關組織之工作流程與功能。 2. 落實全校教師認識新課程之總綱與領綱內涵。 3. 經由教師專業社群的共備觀議課機制，落實一年級/七年級各領域素養導向的教學設計與實施。 4. 完成校訂課程架構和實施一年級/七年級校訂課程方案。 | 1. 一年級/七年級兩個領域素養導向教案各一份（須含國語文、數學），以及教案共備、觀課議課過程記錄。 2. 校訂課程架構和一項校訂課程方案內容（各週教學大綱）。 |

1. **申請程序**
2. 各地方政府考量地區學校分佈狀況、學校課程發展經驗等因素，以核心學校為中心，組成學校群組（如圖1）。原則上同一教育階段之學校為同一群組，每一群組大約7-10校，最多不超過12校；包含核心學校、中堅學校、導入學校三種類型。每一個群組設核心學校一所，中堅學校2-3所；每一所中堅學校帶領2-4所導入學校。其中核心學校與導入學校為每一群組之必要學校類型，中堅學校不是必要類型，可視學校資源及地理位置彈性調整。
3. 地方政府籌組前導學校群組，應就所轄學校數、學校資源以及地理位置等因素，搭配地方政府推動新課綱配套措施整體考量，並應和欲推薦之學校先行溝通，明確傳達該校應扮演之角色。
4. 核心學校由本協作計畫團隊或各地方政府推薦，惟應經過本計畫團隊核可（本計畫團隊推薦之核心學校名單如附件1）。
5. 地方政府於確定核心學校名單後，請依前述第1項之原則籌組學校群組。各群組學校名單請於4月10日前函報本署（格式如附件2）。
6. 各縣市前導學校之申請計畫書請以群組為單位撰寫，由核心學校彙整後提出申請（格式如附件3），並經縣市政府初審，於5月25日前將群組計畫書函送本計畫之分區召集人複審。
7. 各群組申請計畫經複審後，若其中有部分學校計畫未能通過，將不影響群組其他學校之後續執行。

表2 申請作業程序

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 日期 | 工作 | 備註 |
| 3月22日 | 縣市說明會（含各縣市前導校數分配表） | 國教署 |
| 4月10日 | 各縣市函送群組學校名單 | 各縣市教育局處 |
| 5月25日 | 各縣市學校函送群組計畫書至各區召集人 | 各縣市教育局處 |
| 6月15日前 | 各區學校群組計畫複審  （邀請各縣市承辦人座談） | 本計畫各區召集人辦理 |
| 7月5日前 | 核定前導學校名單 | 國教署 |
| 7月底前 | 各縣市辦理前導學校掣據請款事宜 | 各縣市教育局處 |

1. **協作機制**
2. **組織與任務**

除總計畫之外，北中南東四區將各成立一項子計畫，由召集人與協作夥伴協助學校群組之工作。子計畫五專責將各前導學校之經驗與成果彙集整理後，出版參考手冊。本協作計畫之組織與任務如表3與圖2。

表3 協作組織與任務

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 計畫類別 | | 任務 | |
| 總計畫：**周淑卿**   1. 研擬規劃前導學校之協作工作與執行方案 2. 設計前導學校領導人員增能培力工作坊課程 3. 培訓前導學校領導人員增能培力工作坊課程講師群 4. 統合與協調各子計畫工作內容與進程 5. 辦理優秀案例觀摩研討會 | | | |
| 子計畫一：（北區）  **吳璧純**  基隆市、宜蘭縣、臺北市、新北市、桃園市、金門縣 | | 1. 辦理各區前導學校領導人員培力工作坊 2. 協助縣市教育局處研擬前導學校督導方式 3. 協助前導學校群組研擬運作計畫並指導學校群組之相關工作 4. 與縣市教育局處共同督導前導學校群組之運作 | |
| 子計畫二：（中區）  **陳美如**  新竹縣、新竹市、苗栗縣、臺中市、南投縣、彰化縣 | |
| 子計畫三：（南區）  **林永豐**  雲林縣、嘉義縣、嘉義市、臺南市、高雄市、屏東縣 | |
| 子計畫四：（東區、離島）  **張景媛**  花蓮縣、臺東縣、澎湖縣 | |
| 子計畫五：  **白亦方** | | 1. 邀集前導學校編寫課程實施相關案例 2. 編輯新課程實施之參考手冊 | |
| **協作夥伴** | | | |
| 北區 | 許籐繼：海洋大學師培中心副教授  林偉文：臺北教育大學教育學系教授  秦葆琦：國家教育研究院課程與教學研究中心(退休)副研究員  高新建：臺灣師範大學(退休)教授  林偉人：輔仁大學師培中心副教授  林明佳：國家教育研究院課程與教學研究中心助理研究員  宋佩芬：臺北大學師培中心教授  李俊儀：臺北大學師培中心副教授 | | 1. 協助學校群組擬訂合宜之工作計畫。 2. 提供群組學校關於新課程實施問題之諮詢，協助解決相關問題。 3. 觀察群組學校之執行狀況，匯報予召集人以即時改善執行問題。 |
| 中區 | 范信賢：國家教育研究院課程及教學研究中心退休主任  白雲霞：國立清華大學教育與學習科技學系副教授  黃美鴻：新竹市東門國小退休校長  張淑芳：臺中教育大學退休副教授  陳秋月：新竹市西門國小退休校長  劉蘊儀：新竹市茄苳國小退休校長  李駱遜：國家教育研究院課程及教學研究中心副研究員  陳延興：臺中教育大學教育系副教授  劉如麗：新竹市育賢國中、新竹市教育處課程督學退休  詹惠雪：清華大學教育與學習科技學系副教授  李俊湖：國家教育研究院教育人力發展中心主任退休  黃淑玲：暨南大學課程教學與科技研究所教授  張美玉：清華大學教育與學習科技學系退休教授  嚴國樑：清華大學教育與學習科技學系教授  謝傳崇：清華大學教育與學習科技學系教授  曾文鑑：清華大學教育與學習科技學系助理教授 | |
| 南區 | 李雅婷：屏東大學教育系教授  楊智穎：屏東大學教育系教授  葉運偉：屏東大學附小校長  陳新豐：屏東大學教育系教授  舒緒緯：屏東大學教育系副教授  楊志強：屏東大學師培中心助理教授  張瑞菊：屏東大學師培中心助理教授  丘愛鈴：高雄師範大學師培中心教授  吳俊憲：高雄應用科大教授  賴榮飛：高雄市翠屏國中小退休校長  蔡寬信：屏東大學教育系副教授  郭明堂：屏東大學教育系副教授  黃嘉雄：南臺科技大學教授  陳海泓：臺南大學教育系教授  許誌庭：臺南大學教育系教授  楊俊鴻：國教院助理研究員  黃彥文：臺南大學教育系助理教授  黃繼仁：嘉義大學教育所教授  林郡雯：嘉義大學師培中心副教授  陳聖謨：嘉義大學教育系教授  鄭勝耀：中正大學師培中心教授  劉志龍：中和國小退休校長  陳淑娟：朴子國小退休校長  徐明和：嘉義大學教育所助理教授  鍾宜興：暨南大學比較所副教授  蔡佳蓁：久安國小退休校長 | |
| 東區 | 汪履維：臺東大學教育系(退休)講師  簡馨瑩：臺東大學師培中心副教授  許秀霞：臺東大學華語文學系副教授  張如慧：臺東大學數位媒體與文教產業學系副教授  何縕琪：慈濟大學師培中心副教授  陳沛嵐：慈濟大學師培中心助理教授  許育齡：慈濟大學教育研究所副教授  羅寶鳳：東華大學師資培育中心教授  鄭章華：國家教育研究院課程與教學中心助理研究員  謝瑞榮：花蓮宜昌國小(退休)校長 | |

1. **協作與運作方式**
2. 分區召集人與協作夥伴，與縣市教育局處承辦人共同協助核心學校，於計畫執行之第一個月研訂該群組全年之工作計畫，經該分區之召集人核可後執行。
3. 各區及各群組辦理相關增能與交流活動，並視需求邀請縣市教育局處人員、輔導團及在地師培機構教授參與。
4. 分區召集人視需求邀請縣市教育局處人員，研商各群組之協作策略及相關問題之解決對策。
5. 總召集人與分區召集人不定期訪視各區前導學校，了解實施狀況並協助解決問題。
6. 於計畫執行半年後，進行各區前導學校期中評估，未通過評估之學校將停撥第二期經費；計畫執行一年將屆時，由各縣市舉辦期末成果發表活動。
7. 各區於每月提交當月辦理之活動項目及學校反映之問題，由本計畫團隊彙整後陳報本署，以供課程推動之相關單位參考。
8. 於期中、期末辦理優秀案例觀摩研討會，邀請學校分享優秀研發成果，以供其他學校觀摩學習。
9. **特別協作方案**

為協助部分具有較大能量的學校進行全校課程與教學的系統化發展，以期成為新課綱的示範學校，供其他學校觀摩學習，本計畫將邀請本年度部分核心學校參與特別協作方案。由本計畫團隊組織專業人力陪伴學校進行新課程的系統發展，包含課程發展機制(組織與運作模式)、教師專業社群與備觀議課運作、校訂與部定課程的有機整合、教學與評量的改進、課程評鑑等。

1. 培力課程規劃
2. 培力講師團隊組成

總計畫

北中南東四區子計畫1-4

縣市教育局處督導前導學校群組之運作

2.協助各縣市學校群組研擬運作計畫

1.各區前導學校核心團隊成員培力

協作夥伴諮詢

協助解決問題

導入

導入

導入

導入

子計畫5:

課程實施參考案例與手冊編輯

圖2 本計畫架構

導入

導入

中堅

導入

縣市內前導學校群組

導入

導入

導入

核心

核心

中堅

中堅堅堅

導入

中堅

1. **執行團隊**

本計畫參與人員之組成如下表。

表4 計畫執行人員基本資料與分工

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 姓 名 | 現 職 | 分 工 |
| 總召集人 | 周淑卿 | 國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所教授 | 統籌本計畫各項工作、辦理總計畫工作會議與跨區活動、與各相關單位進行協調、進度與預算掌控、撰寫執行報告 |
| 子計畫一 | 吳璧純 | 國立臺北大學 師資培育中心教授 | 督導北區協作計畫、籌畫與主持北區相關活動及會議、訪視諮詢、彙整北區協作工作報告 |
| 子計畫二 | 陳美如 | 國立新竹教育大學 教育與學習科技系教授 | 督導中區協作計畫、籌畫與主持中區相關活動及會議、訪視諮詢、彙整中區協作工作報告 |
| 王為國  (協同) | 國立新竹教育大學 教育與學習科技系副教授 |
| 子計畫三 | 林永豐 | 國立中正大學 教育學研究所教授 | 督導南區協作計畫、籌畫與主持南區相關活動及會議、訪視諮詢、彙整南區協作工作報告 |
| 李雅婷  (協同) | 國立屏東大學  教育系教授 |
| 子計畫四 | 張景媛 | 慈濟大學  教育研究所教授 | 督導東區協作計畫、籌畫與主持東區相關活動及會議、訪視諮詢、彙整東區與離島協作工作報告 |
| 汪履維  (協同) | 國立臺東大學  教育系講師退休 |
| 子計畫五 | 白亦方 | 國立東華大學 教育及潛能開發系教授 | 編輯課程實施之參考案例與手冊 |
| 研究 助理 | 總計畫與各子計畫各置1名專任助理或數名兼任助理；負責聯繫、經費核銷、公文處理、會議與活動辦理、其他庶務。 | | |

1. **預期效益**
2. 配合十二年國教課程推動進度，擴散新課程理念與實施之具體方法，以落實新課程之實施。
3. 彙整前導學校實施心得與案例，研擬課程實施的參考手冊，供其他學校參考。
4. 培植十二年國教課程實施之種子學校，為新課程進行推廣工作，以利於新課程落實。
5. 培養各縣市可協助新課程實施之專業協作人員，以利新課程之推動。
6. 為各區（或縣市）培養示範學校，以作為地方政府推動新課程之學習基地（提供參訪、學校課程發展研討、協助縣市教育局處解決部分實務問題）

**附件2學校群組名單格式**

108學年度十二年國教課綱國中小階段前導學校計畫學校群組名單

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 縣市 |  | 縣市承辦人/  連絡方式 |  | |
| 第1群組 | 類型 | 學校名稱 | 連絡人 | 連絡方式 |
| 核心學校 |  |  |  |
| 中堅學校 |  |  |  |
| 中堅學校 |  |  |  |
| 導入學校 |  |  |  |
| 導入學校 |  |  |  |
| 導入學校 |  |  |  |
| 第2群組 | 類型 | 學校名稱 | 連絡人 | 連絡方式 |
| 核心學校 |  |  |  |
| 中堅學校 |  |  |  |
| 中堅學校 |  |  |  |
| 導入學校 |  |  |  |
| 導入學校 |  |  |  |
| 導入學校 |  |  |  |

(上述表格請視需求調整)

附件3申請計畫書格式

編號：○○(請勿填寫)

**十二年國教課程國中小前導學校計畫書**

(參考格式)

**(以群組為單位撰寫計畫，由核心學校彙整提出申請)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 所屬縣市：  申辦群組之核心學校： |  | ○○○ (全銜) |
|  |  |  |

申請日期：中華民國108年 月 日

**壹、基本資料**

一、本群組學校

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學校類型** | **學校名稱** | **校長姓名** | **聯絡人姓名與email、電話** |
| 核心學校 |  |  |  |
| 中堅學校 |  |  |  |
|  |  |  |
| 導入學校 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

二、各校試行十二年國教課程的經驗

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學校名稱** | **曾參與的相關計畫/年期** | **全校教師曾參加新課程相關研習的比率（概估）** | **其他** |
| \*\* 國中 | 例：前導學校計畫2年（106-107年擔任核心學校） |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**貳、計畫目標與檢核指標**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學校 類型** | **目標** | **自訂檢核指標** |
| 核心學校 | 1.優化校內課程發展相關組織之工作流程與功能，提升課程發展之效能。  2. 全校教師皆了解總綱與所任教領域之綱要內涵。  3. 優化教師社群運作機制，各教師社群定期進行素養導向教學的共備觀議課。  4. 全校各年級實施部分校訂課程，並依新課綱進行全校模擬排課。  5. 透過課程評鑑機制，增進部定與校訂課程的有機關連。 | **例：**  1-1 80%課發會成員具有新課綱的課程討論或設計經驗。  1-2 年級小組/領域小組與課發會分工明確且符合實際需求。  2-1 全校教師皆參與總綱與任領域之領綱的研習/工作坊。 |
| 中堅學校 | 1. 健全校內課程發展相關組織之工作流程與功能，提升課程發展之效能。  2. 全校教師皆了解總綱與所任教領域之綱要內涵。  3. 建立教師社群運作機制，各教師社群進行素養導向教學的共備觀議課。  4. 依新課綱構思學校願景與學生圖像，完成校訂課程架構，並發展部分課程方案之內容。 |  |
| 導入學校 | 1. 重整校內課程發展相關組織與工作方式，建立可行之學校課程發展機制。  2. 全校教師皆了解總綱，一/七年級教師理解所任教領域之綱要內涵。  3. 一/七年級教師社群能定期進行素養導向教學的共備觀議課。  4. 依新課綱調整學校願景並規劃校訂課程架構與部分課程方案。 |  |

**（\*\*檢核指標將成為期中與期末評估的重要依據，請具體明確列舉。）**

**參、工作規劃**

**一、群組共同工作 (由群組內學校共同商討與規劃)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **預定月份** | **內容** | **性質** | **參與成員** |
| 例：8月 | 例：群組增能活動規劃討論會 | □行政溝通協調  □專業增能  □成果分享  □\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 例：各校校長與教務主任、社群領導教師 |
|  |  | □行政溝通協調  □專業增能  □成果分享  □\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**二、各校工作項目**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學校名稱** | **工作重點（含實施策略或運作機制）** | **預期效益** |
| \*\* 國中  （核心學校） | **（請參考本協作計畫中所列各類型學校之任務與具體成果）**  例：  1. 各領域每個學期邀請領域教學專家參與共同備課一單元，研討素養導向教學要領。再透過公開授課與議課，及各授課教師實踐後修改調整。  2…….. | （請對應工作重點，條列該工作之預期效益。）例：  1. 各領域所有教師皆能參與一個完整單元的素養導向教學備課。 |
| \*\* 國中  （中堅學校） |  |  |
| \*\* 國中  （導入學校） |  |  |
| \*\* 國中  （導入學校） |  |  |

**肆、執行過程與成果之自主管理方式**

請依據本計畫所要求之三類型學校的任務，以及第貳項所列之計畫目標，列舉本群組學校如何各自管理本校的執行進度與成果品質，以及群組學校如何相互協助以提升工作與成果品質的方式。**（以可執行為主，不需太多項，條列即可）**

**例：**

一、個別學校自訂工作進度甘梯圖，於群組工作溝通會議上交換意見後，由各校按月自行檢核。在後續的群組工作會議中，將安排時段請各校說明執行進度。

二、依據第貳項所列檢核指標，每隔三個月於群組工作會議中邀請課督及協作專家與學校共同檢視執行狀況，並提出改進建議。

**伍、經費概算**

**一、群組工作經費預算(請依據群組共同工作之規劃內容合理編列)**

**二、各校經費預算(請各校分別編列)**