



國小性別平等教育課程內涵與示例

台南市東區復興國小
邱士芬

「性別教育議題」本質的樹



pixtastock.com - 2787425

- 養分：WHY-這個議題的價值
- 樹根：WHAT₁-這個議題的範疇
- 樹幹：WHAT₂-這個議題的思維
- 樹枝：HOW-這個議題的方法
- 樹葉：WHAT₃-這個議題的知識：核心概念；事實等

參考核心素養和實質內涵的文字敘述

樹葉：學習知識

- 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多樣性的尊重
- 性別角色的突破與性別歧視的消除
- 身體自主權的尊重與維護
- 性騷擾、性侵害、性霸凌的防治
- 語言、文字與符號的性別意涵分析
- 科技、資訊與媒體的性別識讀
- 性別權益與公共參與
- 性別權力關係與互動
- 性別與多元文化

樹枝：學習方法

覺知理解、批判思辨、包容實踐

樹幹：學習思維

差異與多元、互動與關聯、選擇與責任

樹根：學習範疇

自我了解、人我關係、社會參與

養分：學習動力

互相尊重、愛與包容、維護人格尊嚴

性別平等教育本質樹

找出學習內容和學習表現

總綱核心素養項目

A1身心素質與自我精進

性A1

尊重多元的**性別氣質**、**性傾向**與**性別認同**，以促進性別的**自我了解**，**發展**不受性別限制之自我**潛能**。

A2系統思考與解決問題

性A2

覺知生活中**性別刻板**、**偏見與歧視**，**培養**性別**平等意識**，**提出**促進性別平等的改善**策略**。

A3規劃執行與創新應變

性A3

維護自我與尊重他人**身體自主權**，**善用**各項資源，**保障**性別**權益**，**增進**性騷擾、性侵害與性霸凌的**防治(制)能力**。

找出學習內容和學習表現

議題/學習主題

議題實質內涵

國民小學

國民中學

高級中等學校

性別平等教育

生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的**尊重**

E1**認識**生理性別性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌

J1**接納**自我與他人性傾向性別特質與性別認同

U1**肯定**自我與尊重他人性傾向、性別特質與性別認同，**突破**個人發展的性別限制

E2**覺知**身體意象對身心的影響

J2**釐清**身體意象的性別迷思

U2**解構**社會文化與媒體對身體意象的影響

符合議題本質的教學設計



- 主題確定後，教學設計思考脈絡如下：
 - 步驟一：確認樹根(議題範疇)
 - 步驟二：決定養分(議題價值)
 - 步驟三：確認樹幹(議題思維-大概概念)
 - 步驟四：決定樹枝(議題方法)
 - 步驟五：確認樹葉(議題知識)

以往都是從樹葉先設計 但往往忘記了樹幹、養分、樹根

行動

什麼樣的主動學習
計畫、活動或評量
可幫助我的學生達
成持久的理解？

大概念 (核心概念)

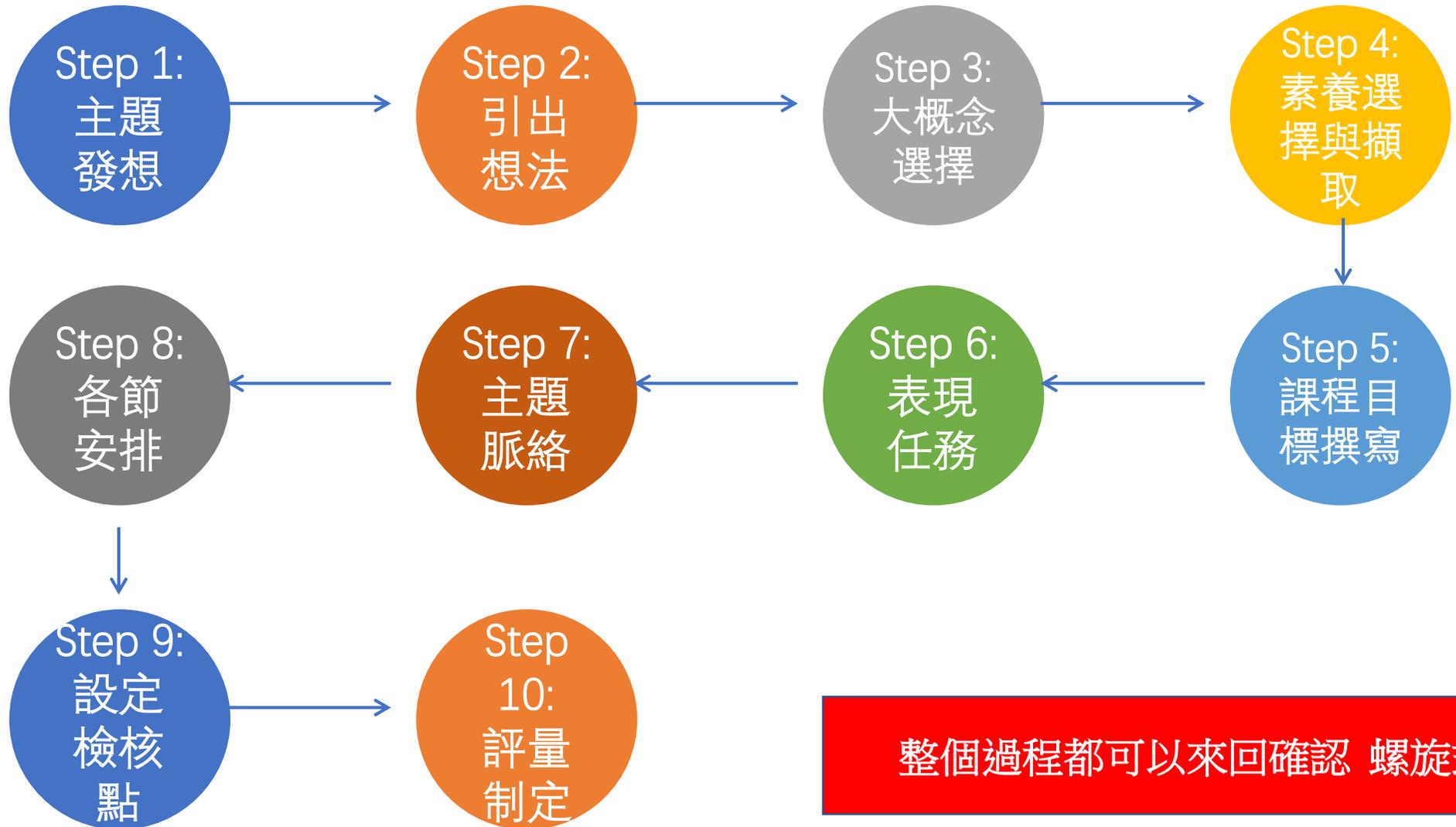
我希望我的學生能
夠終生持續理解的
是什麼？

內容

知識與技能

我的學生在課程
結束時必須知道
的知識與能做的
事情是？

跨領域、主題及議題類課程設計流程



整個過程都可以來回確認 螺旋式修正

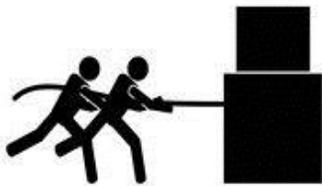
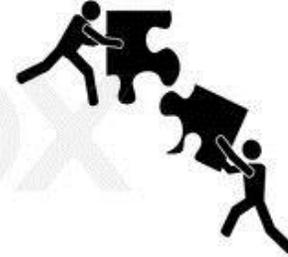
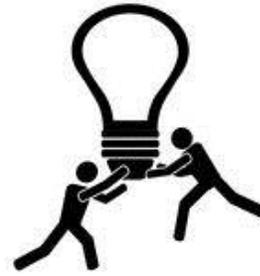
設計理念

不要活在別人的眼裡
不要活在別人的嘴裡
命運要掌握在自己的手裡

《幾米》



我們與性別的距離？



「喜歡和愛」這些用詞

- 話語的流動
- 好奇
- 困惑
- 偏見
- 影響生活和學習
- 資訊氾濫充滿迷思

我也不知道
為什麼喜欢你



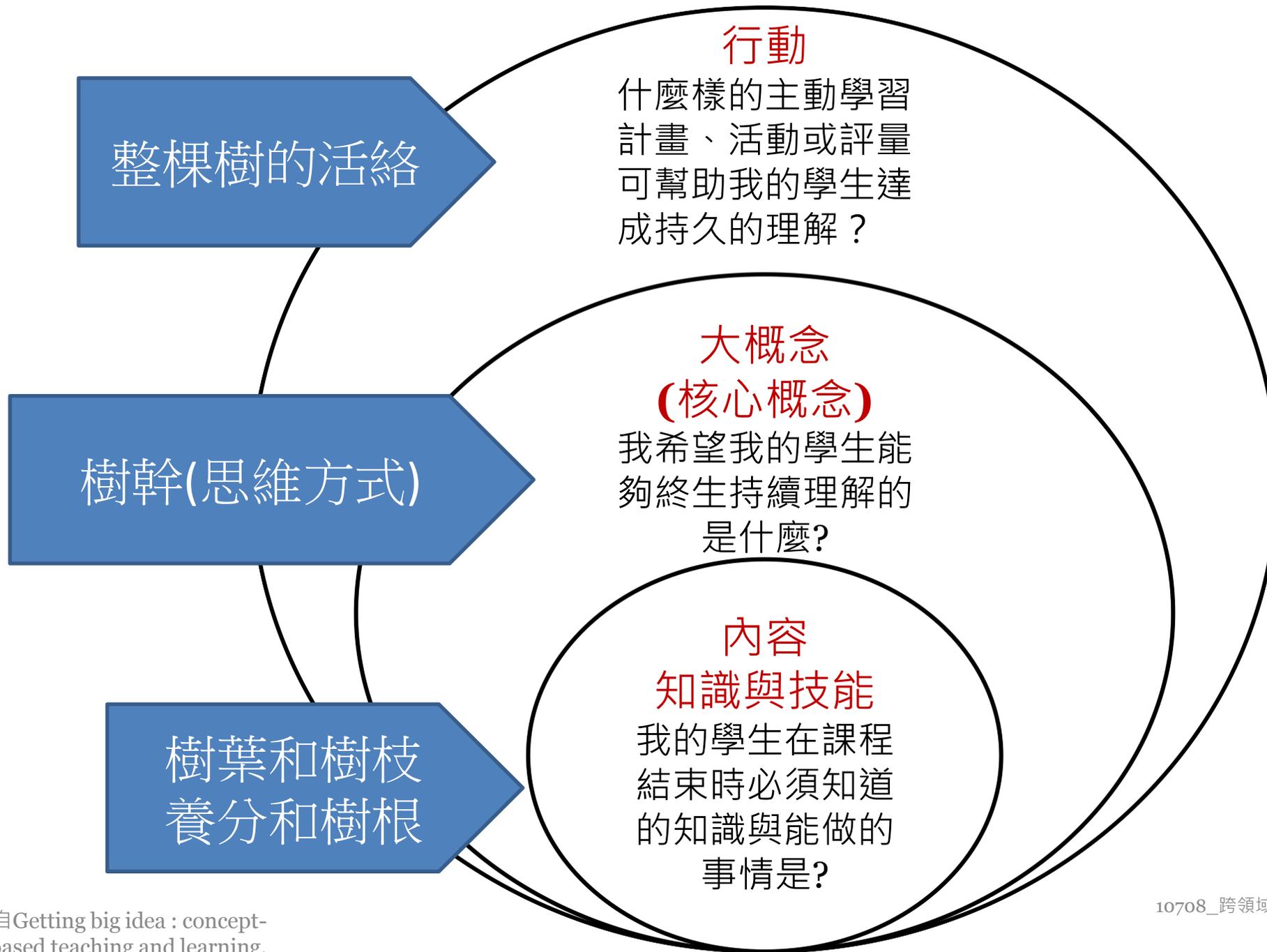
看到需求 也看到迷思
看到影響 也看到壓迫



課程主題

主題：是「喜歡」還是「愛」？





核心概念 核心素養

●性B1

了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。

●性C2

覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。

教學目標

學生能了解愛和喜歡的意義和異同，以及從好感到愛的心理發展變化，進而覺察自己的情感變化與表達方式，判斷話語中的性別權力關係，並積極地學會運用尊重接納的態度來表達情感與處理情感挫折的能力。

學習重點

• 學習內容：

- 性別刻板化的情感表達互動之認識。
- 語言文字中的性別意涵與影響。
- 合宜的自我情感溝通表達方式。

• 學習表現：

- 能檢視日常生活中與性別相關的話語流動現象。
- 能了解每個人有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重接納。
- 能透過適當的方式來表達自我情感及人際互動。

課程主題：是喜歡還是愛？

表現任務

- 表現任務：完成「情感大解籤學習單」，題目有兩大題。
- 題目內容：
 1. 當我欣賞、喜歡、愛、不喜歡、不愛的時候，我能怎麼做？(需呈現完整的理由、支持的概念、可能的影響)。
 2. 當我聽到關於喜歡或愛的話語流動時，在符合尊重與接納的原則下，我能做的事情？請分享自己的實例。(需呈現完整的理由、支持的概念、可能的影響)。

課程主題：是喜歡還是愛？

B1、C1素養發展

觀察

思考

分析

歸納

創造

主題脈絡

喜歡與愛的覺察

完成喜歡與愛的同心圓

分析話語與情感流動的情形

歸納情感表達與互動方式

創造尊重與接納的互動

大概念：互動與關聯

覺察現象與關係

定義互動模式

分析相互關聯

了解互動與關聯

調整與改變

課程主題：是喜歡還是愛？

- 表現任務：完成「情感大解籤學習單」，題目有兩大題。
- 題目內容：
 1. 當我欣賞、喜歡、愛、不喜歡、不愛的時候，我能怎麼做？(需呈現完整的理由、支持的概念、可能的影響)。
 2. 當我聽到關於喜歡或愛的話語流動時，在符合尊重與接納的原則下，我能做的事情？請分享自己的實例。(需呈現完整的理由、支持的概念、可能的影響)。

學生回饋

- 25 更了解自己在想什麼？ 後續的「溝通」該怎麼做？
- 26 長大會遇到的 不能一直糾纏對方 如何保護自己不被傷害？
- 4 不打擾 要尊重 喜歡和愛是不一樣的 如何控制自己不打擾對方？
- 13 愛要負責任 下定決心 才不會浪費時間
- 7 愛和喜歡也可以是事物 不一定是好是壞 愛之後如果發生關係如何負責任？

學習的發生是指...

- 習得這個課程的大概念
- 後設自己的認知、想法、行動
- 知道自己和別人的異同 有空間有彈性容納這些差異

讓「性別」成為自己的**助力、動力**
而非成為自己的**阻力、壓力**

省思修正

性別教育不是口號和方法
而是給孩子在日常生活中一種實踐尊重接納的能力

